



## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ И УТОЧНЯЮЩИМИ ЧЛЕНАМИ» ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**



**Т.В. Ольшевская,**  
*преподаватель высшей квалификационной категории  
УО «Барановичский государственный профессиональный  
лицей машиностроения»*

**Аннотация.** В статье представлена методическая разработка открытого учебного занятия по учебному предмету «Русский язык» по теме «Предложения с обращениями и уточняющими членами» в разделе «Осложненное предложение» с использованием специальной лексики по слесарному делу.

**Ключевые слова:** обращения, слесарное дело, уточняющие члены.

Ежегодно профессиональное образование дает путевку в жизнь сотням юношей и девушек, выбравших рабочую специальность в качестве первой ступени на пути формирования трудовых навыков и становления личности. Обогащение языкового опыта, осмысление себя как участника созидательной деятельности, стремление выглядеть конкурентоспособным и успешным – вот обоснование для такой организации учебных занятий, когда профессия и язык приходят во взаимодействие, помогая друг другу и открывая при этом широкие перспективы обучения. Наполняя учебное занятие языковым материалом по специальности, мы мотивируем активизацию мыслительной и речевой деятельности, закрепляем производственные знания, умения и навыки, оттачиваем орфографическую и пунктуационную грамотность, создаем благоприятные условия для адаптации учащихся с заниженной самооценкой по предмету, но увлеченных профессией.

### **Цели учебного занятия:**

– *образовательная:* углубить и закрепить знания об осложненных предложениях с обращениями и уточняющими членами;

– *развивающая:* совершенствовать навыки расстановки знаков препинания в осложненных предложениях с обращениями и уточняющими чле-



нами, конструирования данных предложений с использованием специальной лексики по слесарному делу;

– *воспитательная*: стимулировать ответственное отношение и интерес учащихся к работе на учебном занятии;

– *методическая*: создать условия для проявления познавательной активности учащихся, используя тексты профессиональной направленности и видеотехнические средства [1].

**Вид учебного занятия:** урок-практикум.

**Тип:** комбинированный.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный, практический.

**Межпредметные связи:** специальная технология слесаря-ремонтника, общий курс слесарного дела, производственное обучение.

**Оснащение и оборудование:** учебные пособия, раздаточный материал (словари профессиональной лексики по слесарному делу, образцы выполнения заданий, тексты профессиональной направленности), демонстрационный материал на бумажном носителе (знаки препинания в осложненном предложении), презентация, телевизор, эпитафы к учебному занятию («Когда ум владеет предметом, слова сами приходят» – Сенека. «Когда суть дела обдумана заранее, слова последуют без затруднений» – Гораций).

### **Ход учебного занятия**

**I. Организационный момент.** Проверка присутствующих и их подготовленности к учебному занятию (наличие дневников, рабочих тетрадей, ручек, учебников).

**II. Целеполагание.** Сообщение темы, постановка целей и задач, знакомство с кратким содержанием предстоящей работы.

**III. Проверка домашнего задания.**

Использование метода фронтального и индивидуального опроса:

- назвать стиль и тип речи текста домашнего упражнения;
- рассказать, как решили все орфографические задачи;
- рассказать, как решили все пунктуационные задачи;
- назвать все вводные слова [2].

**IV. Актуализация опорных знаний.** Проверка распределения знаков препинания между видами осложненных предложений (работа учащегося у доски). В окончательном состоянии схема выглядит следующим образом:



Осложненное предложение				
Однородные члены	—	,	:	—
Обособленные члены	—	,	—	
Вводные конструкции	—	,	( )	—
Обращения	—	,	!	
Уточняющие члены	—	,		

Активизация мыследеятельности учащихся относительно сходства и отличия синтаксической роли осложняющих конструкций, рассуждение об особенностях употребления знаков препинания при них.

#### Вопросы для беседы:

1. Что такое обращение?
2. Что такое уточнение или уточняющий член предложения?
3. В чем сходство синтаксической роли обращения и вводных конструкций?
4. Чем отличается употребление запятой при однородных членах и уточняющих?
5. Есть ли синтаксическая нагрузка у уточняющих членов предложения, как ее определить?

Использование материала для наблюдения и анализа на слайдах.

Материал для наблюдения и анализа на слайдах:

*К 1-му вопросу.* Плоскостная или пространственная разметка, друзья мои, считается более легкой?

*К 2-му вопросу.* С помощью режущего инструмента, зубила, будем удалять с заготовки лишний слой металла.

*К 3-му вопросу.* Рихтовка предполагает правку законченных деталей. Ребята, произведите правку данной детали!

*К 4-му вопросу.* Плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические, ножовочные напильники отличаются между собой по форме сечения. Часть металла, стружка, удаляется из отверстия при обработке изделия сверлением.



*К 5-му вопросу.* Приспособления для нарезания наружной резьбы, плашки, бывают круглые, накатные и раздвижные.

**V. Практическая часть. Задание для предложений на слайдах: спишите, расставьте знаки препинания и объясните их.**

**1–2-й слайды**

*1. Делаем.* Егор ты подготовил заготовку для опилования.

*Делаем.* Алексей Барановичский завод торгового машиностроения готов предоставить тебе работу.

*2. Проверяем.* Егор, ты подготовил заготовку для опилования?

*Проверяем.* Алексей! Барановичский завод торгового машиностроения готов предоставить тебе работу.

**3–4-й слайды**

*3. Делаем.* Пойми Максим чистота обрабатываемой поверхности всегда зависит от скорости резания.

*Делаем.* Наш мастер Иван Ильич несомненно виртуоз в своей работе.

*4. Проверяем.* Пойми, Максим, чистота обрабатываемой поверхности всегда зависит от скорости резания.

*Проверяем.* Наш мастер, Иван Ильич, несомненно, виртуоз в своей работе.

**5–6-й слайды**

*5. Делаем.* Чистовая обработка отверстий развертка может производиться на станках и вручную.

*Делаем.* От диаметра трубы величины угла загиба материала зависит способ гибки.

*6. Проверяем.* Чистовая обработка отверстий, развертка, может производиться на станках и вручную.

*Проверяем.* От диаметра трубы, величины угла загиба, материала зависит способ гибки.

**VI. Конструирование простых предложений, осложненных обращением и уточнением, на тему «Клепка» выполняет у доски один учащийся.**

**Образец выполнения:**

**С обращением.** Удивите нас, руки, аккуратностью заклепочного шва!

**С уточнением.** Соединение двух или нескольких деталей, клепка, бывает обыкновенной и потайной.

**Конструирование простых предложений, осложненных обращением и уточнением, на тему «Шабрение» выполняет второй учащийся у доски.**

**Образец выполнения:**

**С обращением.** Мой дорогой ученик! Перед шабрением поверхность детали очищают и наносят на нее краску.



**С уточнением.** Обработка поверхности деталей до скольжения, шабрение, бывает черновым и чистовым.

По темам «Рубка» и «Пайка», опираясь на тексты профессиональной направленности, предлагается сконструировать простые предложения с обращениями и уточнениями учащимся на местах.

**Тема «Рубка». Образец выполнения.**

**С обращением.** Никита, с помощью зубила или крейцмейселя ты будешь рубить заготовку?

**С уточнением.** Канавочник, специальный крейцмейсель, служит для прорубания криволинейных канавок.

**Тема «Пайка». Образец выполнения.**

**С обращением.** Подскажите, Виктор Семенович, электрические, бензиновые или спиртовые паяльники самые удобные в работе?

**С уточнением.** Химические вещества, флюсы, употребляют при пайке для предохранения поверхности металла от окисления.

**VII. Предлагаем слайды с неправильной расстановкой знаков препинания. После исправления ошибок знакомимся с правильным вариантом.**

#### **1–2-й слайды**

1. *Делаем.* Притирочные материалы зерна, абразивного порошка или пасты разделяются на твердые и мягкие.

2. *Проверяем.* Притирочные материалы, зерна абразивного порошка или пасты, разделяются на твердые и мягкие.

#### **3–4-й слайды**

3. *Делаем.* Пойми Николай. Краска, равномерно ложится лишь на хорошо притертую поверхность.

4. *Проверяем.* Пойми, Николай! Краска равномерно ложится лишь на хорошо притертую поверхность.

#### **5–6-й слайды**

5. *Делаем.* При пайке конечно используются ребята и легкоплавкие, и тугоплавкие припои.

6. *Проверяем.* При пайке, конечно, используются, ребята, и легкоплавкие, и тугоплавкие припои.

#### **7–8-й слайды**

7. *Делаем.* Покрытие металлических изделий, оловом лужение применяется при подготовке деталей к пайке, и для предохранения их от коррозии.

8. *Проверяем.* Покрытие металлических изделий оловом, лужение, применяется при подготовке деталей к пайке и для предохранения их от коррозии.

**VIII. Вопросы для обобщения и подведения итогов по теме:**



**№3 - 2020**

1. Что мы знаем про обращение (чем выражено, синтаксическая роль, знаки препинания)?

2. Что мы знаем об уточняющих членах предложения (чем выражены, синтаксическая роль, знаки препинания)?

**IX. Выставление отметок** за работу на уроке с приведением доводов и аргументов для их обоснования.

**X. Комментарий домашнего задания.**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. 2-е изд., стер. Минск : РИПО, 2017. 195 с.

2. Русский язык : учеб. пособие / Л.А. Мурина [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. Минск : Нац. ин-т образования, 2017. 280 с.